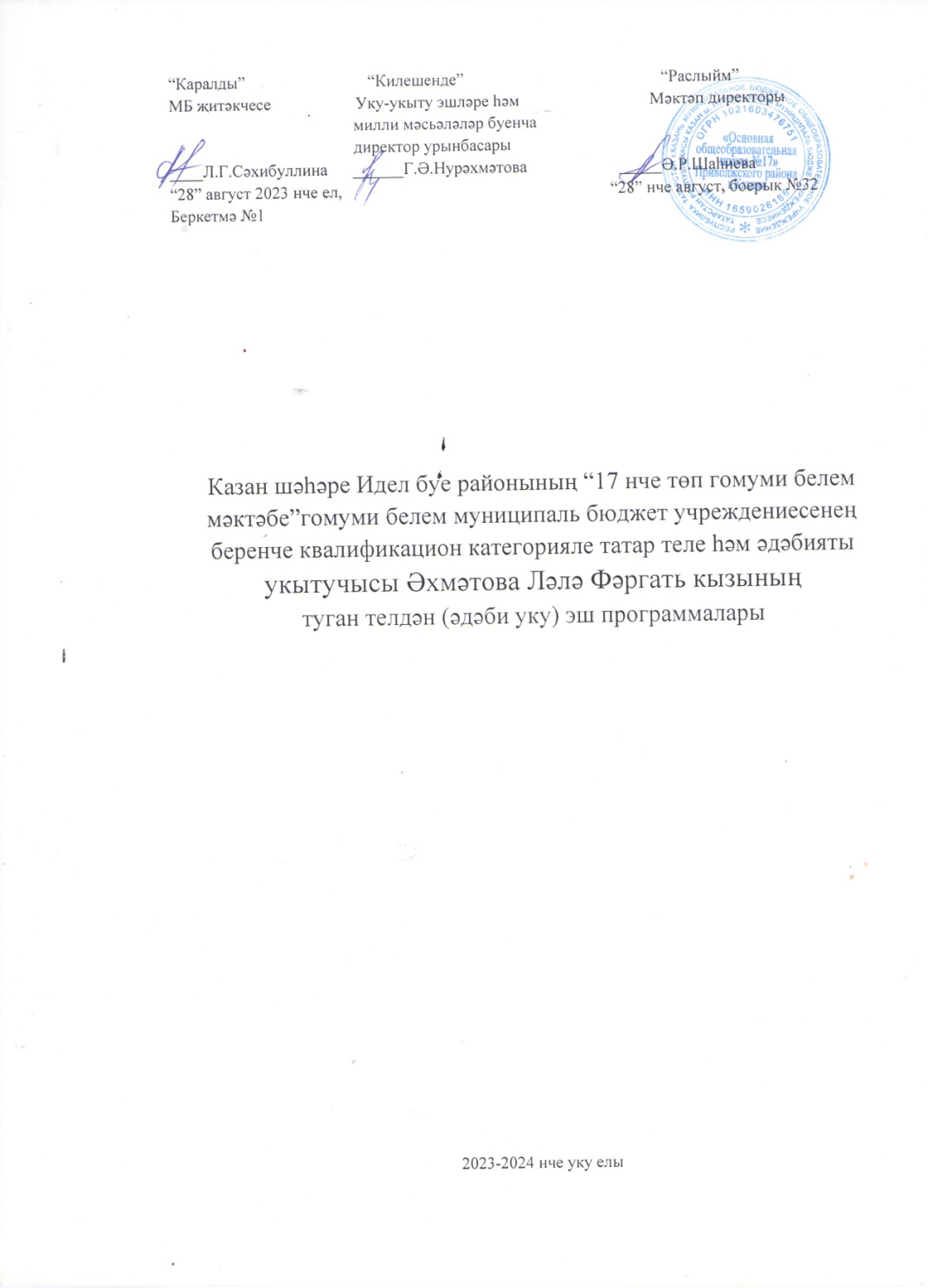
****

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета “Литературное чтение” на родном (татарском) языкедля 3 класса с обучением на русском языке**

**Рабочая программа по предмету «Родной язык» составлена на основе**:

• Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Постановления Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 28 июля 2018 г. №393-СФ «О Федеральном законе «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образованиив Российской Федерации»;

• Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»(в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

• Закона РТ «Об образовании» ( № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8);

• Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан»;

• Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования;

• Примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением

на русском языке» ( одобрена решением учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 16 мая 2017 г.

№2/17). Авторы-составители: Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова;

• Примерной основной образовательной программы Основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

• Основной образовательной программы общего образования МБОУ «Школа №17» Приволжского района г.Казани ;

• Учебного плана МБОУ «Школа №17 » Приволжского района г.Казани

**Учебник :** Хайдарова Р.З., Гиниятуллина Л.А.. , Ахметзянова Г.М. Күңелле татар теле. Учебник по татарскому языку и литературному чтению для русскоязычных учащихся 3 класса четырехлетней начальной общеобразовательной школы. Изд-во «Татартмультфильм». – К. :, 2013, в двух частях.

**Методическое пособие:** «Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку» 3 класс. Методическое пособие для учителей, Р. З. Хайдарова, Л. А. Гиниятуллина, Казань, изд-во “Татармультфильм”, 2013.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно базисному учебному плану МБОУ «Школа №17 » на преподавание учебного предмета “Литературное чтение” на родном (татарском) языкедля 3 класса с обучением на русском языке отводится 1 час в неделю – в год 34 часа.

Основной **целью** обучения литературному чтению с обучением на русском языке является развитие у ученика умений читать тексты, понимать содержащуюся в них информацию, который впоследствии сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

Для достижения этой цели ставятся следующие разноплановые предметные **задачи:**

1. Понимание содержания: определять и выделять основную событийную или иную линию произведения, выделять тематику и проблематику (духовно- нравственная);

2 . Извлечение художественной информации : выделять основную мысль автора, понять образное мышление писателя (духовно-эстетическая);

3. Понимание формальных признаков произведения: определить жанр текста, главных и второстепенных героев (литературоведческая ).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Чтение , как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения, является самым необходимым на данном этапе. Процесс чтения базируется на технической стороне, то есть на навыках, которые представляют собой автоматизированные зрительно-речемоторно-слуховые связи языковых явлений с их значением, на основе которых происходит узнавание и понимание письменных знаков и письменного текста в целом и, следовательно, реализация коммуникативного умения чтения.

Практический компонент цели обучения чтению как опосредованной форме общения на неродном языке предполагает развитие у учащихся умения читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации.

Однако при обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к этому процессу.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех

народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

**Предметные результаты:**

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой и читательской деятельности.** Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

**Аудирование**. Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

**Чтение вслух**. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

**Чтение про себя.** Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

**Говорение.** Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение(согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне.

**Письмо.** Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание SMS-сообщений, писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами.** Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.

**Внеклассное чтение.** Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанногоинтереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

**Устное народное творчество.** Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. Практическое различение произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различение в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

**Работа с текстами разных видов и жанров литературы.** Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

**Работа с произведениями разных видов искусства** (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

Элементы творческой деятельности. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

**Круг детского чтения.** Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования и достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

**Выпускник научится:**

- работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;

- понимать то, что литература – это искусство слова, один из видов искусства.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** | |
| **Яңа уку елы котлы булсын!/Праздник знаний** | “Беренче сентябрь”тексты / Текст “Первое сентября”  “Без диктант яздык”тексты / “Мы писали диктант”  М.Галләмова “Чын иптәш” /”Настоящий товарищ»  Ш.Галиев «Онытылган»/ «Забыл»  «Китапханәдә” тексты/ “В библиотеке”  Г.Зәйнәшева “Бер атнада ничә көн?”/ “ Сколько дней в неделе?» |
| **Көндәлек режим /Режим дня** | “Минем көндәлек режимым” темасына сөйләшү / Беседа по теме “Режим дня”  М.Җәлилнең “Сәгать”шигыре / Стихотворение М.Джалиля “Часы” |
| **Ашханәдә / В столовой** | “Ашханәдә”тексты/ Текст “В столовой”  Б.Рәхмәт “Аш вакыты”/ “Время обеда”  Ш.Галиев “Куаклар”/ “Гости” |
| **Без әти-әниләргә булышабыз / Мы помогаем родителям** | Г.Тукайның биографиясе/ Биография Г.Тукая  Ә.Бикчәнтәева “Дәү әнием”/ “Бабушка моя”  И.Туктар “Авыраяк” / “Копуша” |
| **Туган якка кыш килде / В родной край пришла зима** | Җ.Тәрҗеманов “Яшел чыршы”/ “Зеленая елка”.  “Тауда” тексты/ Текст “На горе”  “Каникулда”, “Дуслар” текстлары / Тексты “На каникулах”, “Друзья” |
| **Шәhәрдә hәм авылда/ В городе и в деревне** | Текст «Татарстан – мой родной край”. “Татарстан – зур республика” тексты/ Текст “Татарстан – большая республика”  “Мин шәһәрдә яшим” тексты./ Текст “Я живу в городе”  Текст “Наша деревня”. |
| **Әдәпле булыйк / Будем вежливы** | “Тәмле сүзләр” тексты / Текст “Вежливые слова”  Дәрдемәнд “Өч ул” / “Три сына”  “8 нче март – Әниләр бәйрәме” темасы буенча сөйләшү / Беседа по теме “8 марта – праздник мам.”  “В трамвае” |
| **Кечкенә дусларыбыз / Друзья наши меньшие** | М. Галләмова “Дуслар” хикәясе / Рассказ “Друзья”  М.Җәлил “Маэмай” / “Пес”  Сказка “ Кто что любит?” |
| **Күңелле җәй / Веселое лето, прекрасное лето** | Текст “Наступило лето”.  Сказка “Цвета”  Р.Файзуллин “Где много ягод?”,  Х.Халиков “Витаминный суп”  Текст “Сабантуй”  Р.Миннуллин «Огород полон «к».  Г. Тукай “Елның дүрт фасылы” / “Четыре времени года” |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Тематическое содержание** | **Количество часов** | **Виды проверочных работ и их количество(час)** |
| **1.** | **Яңаукуелы котлы булсын!/Праздник знаний**  Первое сентября – праздник знаний. Наличие, отсутствие необходимых учебных принадлежностей. Учебный труд. | “Беренче сентябрь”тексты / Текст “Первое сентября”  “Без диктант яздык”тексты / “Мы писали диктант”  М.Галләмова “Чын иптәш” /”Настоящий товарищ»  Ш.Галиев «Онытылган»/ «Забыл»  «Китапханәдә” тексты/ “В библиотеке”  Г.Зәйнәшева “Бер атнада ничә көн?”/ “ Сколько дней в неделе?» | 6 | БСҮ / РР- 2  Тест -1 |
| **2.** | **Көндәлек режим./Режим дня**  Мой режим дня. Завтрак.Обед. Ужин | “Минем көндәлек режимым” темасына сөйләшү / Беседа по теме “Режим дня”  М.Җәлилнең “Сәгать”шигыре / Стихотворение М.Джалиля “Часы” | 1 | БСҮ/ РР-1 |
| **3.** | **Ашханәдә./ В столовой.**  Продукты.Посуда.За столом. | “Ашханәдә”тексты/ Текст “В столовой”  Б.Рәхмәт “Аш вакыты”/ “Время обеда”  Ш.Галиев “Куаклар”/ “Гости” | 4 | Контроль диалог / Контрольный диалог-1 |
| **4.** | **Без әти-әниләргәбулышабыз./ Мы помогаем родителям**  Семья. Профессии. Работа по дому. | Г.Тукайның биографиясе/ Биография Г.Тукая  Текст “Заботливый мальчик”.  И.Ахмет “Благодарность матери”  Ә.Бикчәнтәева “Дәү әнием”/ “Бабушка моя”,  И.Туктар “Авыраяк” / “Копуша” | 5 | Контрольная работа - 1  Тест -1 |
| **5.** | **Туганякка кыш килде./ В родной край пришла зима.**  Зимние месяцы, признаки зимы.Праздник Нового года. Зимние игры. | Җ.Тәрҗеманов “Яшел чыршы”/ “Зеленая елка”.  “Тауда” тексты/ Текст “На горе”  Ә.Бикчәнтәева "Холодный свежий воздух".  “Каникулда”, “Дуслар” текстлары / Тексты “На каникулах”, “Друзья” | 6 | БСҮ/РР- 1  Тест -1 |
| **6.** | **Шәhәрдәhәмавылда/ В городе и в деревне**  Татарстан – мой родной край. Нации, проживающие в Татарстане. Города Татарстана. Мы едем в город.Наша деревня. | Текст «Татарстан – мой родной край”. “Татарстан – зур республика” тексты/ Текст “Татарстан – большая республика”  “Мин шәһәрдә яшим” тексты./ Текст “Я живу в городе”  Текст “Наша деревня”. | 3 | Контроль диалог/ Контрольный диалог -1  БСҮ/ РР -1 |
| **7.** | **Әдәплебулыйк./ Будем вежливы.**  Разговора по телефону. Праздники. 8 марта – праздник мам. | “Тәмле сүзләр” тексты / Текст “Вежливые слова”  Дәрдемәнд “Өч ул” / “Три сына”  “8 нче март – Әниләр бәйрәме” темасы буенча сөйләшү / Беседа по теме “8 марта – праздник мам.”  “В трамвае” | 3 | БСҮ / РР- 2 |
| **8.** | **Кечкенәдусларыбыз./ Друзья наши меньшие.**  Домашние животные | М. Галләмова “Дуслар” хикәясе / Рассказ “Друзья”  М.Җәлил “Маэмай” / “Пес”  Сказка “ Кто что любит?” | 2 | Тест -1 |
| **9.** | **Күңеллеҗәй./ Веселое лето, прекрасное лето.**  Лето наступило . В саду | Текст “Наступило лето”.  Сказка “Цвета”  Р.Файзуллин “Где много ягод?”,  Х.Халиков “Витаминный суп”  Текст “Сабантуй”  Р.Миннуллин «Огород полон «к».  Г. Тукай “Елның дүрт фасылы” / “Четыре времени года” | 5 | Тест -1  Контроль эш / Контрольная работа -1  диалог -1 |
|  |  | **Всего:** | **35** |  |

**Календарно-тематическое планирование по предмету “Литературное чтение” на родном (татарском) языке для 3 класса с обучением на русском языке**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Предметные результаты** | **Виды деятельности учащихся** | **Дата** | |
| **По плану** | **Фактическое** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Яңа уку елы котлы булсын!/ Праздник знаний(6ч. )***  **Метапредметные результаты:**  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:  - осуществлять поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:  - слушать собеседника и понимать речь других;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  -формулировать собственное мнение и аргументировать его;  -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:  -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);  - уметь оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;  **Личностные результаты:**  – сформировать интерес к изучению татарского языка;  –сформировать чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с  татарской культурой.  – понимать красоту, богатство татарского языка;  – стремиться хорошо учиться;  – уважать одноклассников и учителя;  – понимать чувства дргих людей и сопереживать им  –работать над обогащением словарного запаса;  –понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности; | | | | | | | | |
| 1. | Беренче сентябрь – Белем бәйрәме. / Первое сентября – праздник знаний. Уку-язу әсбапларын сорау / Наличие, отсутствие необходимых учебных принадлежностей. Саннарны сөйләмдә куллану. / Употребление чисел в речи | 1 | | Уметь рассказывать о Празднике знаний, об учебе, поздравлять учителя, друга с праздником .Уметь спрашивать друг-друга о классе , о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, об учебе .Знать числа и уметь их употреблять в речи | | Работа со словарем, с учебником, по парам, с раздаточным материалом | 7.09 |  |
| 2. | Төсләр. *Кая? Кайда? Кайдан?* сораулары һәм аларга җавап./ Цвета. Вопросы “Куда?”, “Где?”, “Откуда” и ответы на них. Безнең мәктәп,сыйныф. / Наша школа, класс .Безнең билгеләр./ Наши оценки | 1 | | Знать цвета. Уметь составлять текст , называть , спрашивать местонахождение предметов.Уметь спрашивать и отвечать о том, какую оценку получил на уроке | | Работа с учебником.Выполнение упражнений, работа с учебником, по парам | 14.09 |  |
| 3. | “Без диктант язабыз” тексты. / Текст “Мы пишем диктант”. *Чөнки, ләкин* теркәгечләрен сөйләмдә куллану. / Употребление в речи союзов *потому что, но. Ничә? Ничек? Кайчан?* сораулары һәм аларга җавап. / Вопросы “Сколько?”, “Как?”, “Когда?” и ответы на них. | 1 | | Знать содержание текста*“Без диктант язабыз”.* Уметь правильно употреблять в речи союзов *потому что, но* | | Работа со словарем, с учебником | 21.09 |  |
| 4 | **БСҮ “**Без дәрестә”. **/ РР “**Мы на уроке”. М. Галләмова “Чын иптәш” хикәясе. / ”Настоящий друг» | 1 | | Уметь составлять диалог, используя пройденную лексику по теме ***“****Без дәрестә”.* Знать содержание текста *“Чын иптәш* | | Работа по парам , по рисункам | 28.09 |  |
| 5. | *Ярдәм ит, ярдәм итегез әле* төзелмәләрен сөйләмдә куллану. / Конструкции *помоги, помогите*.Ш. Галиев “Онытылган” шигыре./ «Забыл»“Китапханәдә” тексты. / Текст “В библиотеке”. **БСҮ “**Мин китап укыйм”. /РР “Я читаю книгу” | 1 | | Уметь спрашивать и отвечать о выполнении домашнего задания, решении задачи. Уметь правильно употреблять в речи конструкции *помоги, помогите* Знать содержание текста *““Китапханәдә”* Уметь спрашивать, книгу у библиотекаря, о количестве прочитанных книг у друга. | | Работа с учебником, по парам | 5.10 |  |
| 6. | Ә. Исхак “Сөмбелә” шигыре. / А.Исхак “ Сөмбелә” Г.Зәйнашева “Бер атнада ничә көн?” **Тест** / Г.Зайнашева “Сколько дней в неделе?» | 1 | | Знать содержание стихотворения *“Сөмбелә” ,“Бер атнада ничә көн?”* | | Работа с учебником, со словарем .Самостоятельная работа | 12.10 |  |
| ***Көндәлек режим / Режим дня (1ч.)***  **Личностные результаты:**  – стремиться хорошо учиться;  – уважать одноклассников и учителя;  – сформировать интерес к изучению татарского языка;  –понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности  -понимать чувства дргих людей и сопереживать им  –сформировать чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.  **Метапредметные результаты:**  КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:  -формулировать собственное мнение и аргументировать его;  -принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  - слушать собеседника и понимать речь других;  -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию;  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:  -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);  - уметь оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии; | | | | | | | | |
| 7. | *Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?*сораулары һәм аларга җавап. / Вопросы “Сколько время?”, “Во сколько?” и ответы на них. Минем көндәлек режимым”. / **РР** “Режим дня” М. Җәлил “Сәгать” шигыре./ Стихотворение М.Джалиля “Часы” | | 1 | | Уметь спрашивать время, рассказывать про свой режим дня Знать содержание стихотворения М.Джалиля “Часы” Уметь рассказывать о своем режиме дня | Работа с учебником, с часами , по парам | 19.10 |  |
| ***Ашханәдә / В столовой (4 ч.)***  **Метапредметные результаты:**  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:  - осуществлять поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:  - слушать собеседника и понимать речь других;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  -формулировать собственное мнение и аргументировать его;  -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:  -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);  - уметь оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;  **Личностные результаты:**  – сформировать интерес к изучению татарского языка;  –сформировать чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с  татарской культурой.  – понимать красоту, богатство татарского языка;  – стремиться хорошо учиться;  – уважать одноклассников и учителя;  – понимать чувства дргих людей и сопереживать им  –работать над обогащением словарного запаса;  –понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности; | | | | | | | | |
| 8. | Без ашханәдә ашыйбыз. “Ашханәдә”тексты./ Текст “В столовой” Минем яраткан ашларым. Без татлы ризыклар, җиләк-җимешләр яратабыз./ Мои любимые блюда. Мы любим сладкое, фрукты. | | 1 | | Уметь говоритьо том, что приготовили в столовой, о любимых блюдах, о том, что сегодня покушал. Говорить о правилах поведения за столом.  Знать содержание текста *“В столовой”* | Работа с учебником, по парам | 26.10 |  |
| 9. | Безгә кунаклар килә. Б.Рәхмәт “Аш вакыты” шигыре./ “Время обеда” . К нам идут гости | | 1 | | Уметь приглашать гостей за стол. Знать содержание стихотворения *“Время обеда”* | Работа с учебником, по парам | 9.11 |  |
| 10. | *Уйный башладым* төзелмәсен сөйләмдә куллану. Х.Гарданов “Икмәк” хикәясе./ Конструкция *начал играть.* Рассказ Х.Гарданова “Хлеб” | | 1 | | Знать содержание текста Х.Гарданова *“Хлеб”* | Работа с учебником | 16.11 |  |
| 11. | Нәрсә ашыйбыз, нәрсә эчәбез? Ш.Галиев “Кунаклар”./ Что едим, что пьем? Ш.Галиев “Гости” Без табын әзерлибез. Өйрәнелгән лексиканы кабатлау. **Контроль диалог/** Мы накрываем стол. Повторение пройденной лексики. Контрольный диалог | | 1 | | Уметь спрашивать для себя блюда, о любимых блюдах друга, говорить о том , что есть на столе Закрепить лексико- грамматический материал по циклу *“Көндәлек режим ”* . | Работа с учебником, по парам | 23.11 |  |
| ***Без әти-әниләргә булышабыз./ Мы помогаем родителям (5 ч.)***  **Метапредметные результаты:**  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:  - осуществлять поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:  - слушать собеседника и понимать речь других;  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  -принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  -формулировать собственное мнение и аргументировать его;  -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:  -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);  - уметь оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;  **Личностные результаты:**  – сформировать интерес к изучению татарского языка;  –сформировать чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с  татарской культурой.  – понимать красоту, богатство татарского языка;  – стремиться хорошо учиться;  – уважать одноклассников и учителя;  – понимать чувства дргих людей и сопереживать им  –работать над обогащением словарного запаса;  –понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности; | | | | | | | | |
| 12. | Г.Тукай – бөек шагыйрь. Г.Тукай “Безнең гаилә”./ Биография Г.Тукая. “Наша семья” | | 1 | | Знать о жизни и творчестве Г.Тукая,содержание стихотворения “Наша семья” | Работа с учебником,просмотр презентации | 30.11 |  |
| 13. | “Акыллы малай” тексты.**Без хикәя сөйлибез**. Без бер-беребезне мактыйбыз. Без өйдә булышабыз../ Текст “Заботливый мальчик”. Сочиняем рассказ. Хвалим друг-друга. Мы помогаем родителям. | | 1 | | Знать содержание текста *“Акыллы малай”* | Работа с учебником, по группам | 7.12 |  |
| 14. | И.Әхмәт “Ана рәхмәте” тексты. Без табын әзерлибез. / И.Ахмет “Благодарность матери” | | 1 | | Знать содержание текста И.Ахмет *“Благодарность матери”* | Работа с учебником | 14.12 |  |
|  | | | | | | | | |
| 15. | Мин дустыма булышам. “Без өйдә булышчылар” Тест / Я помогаю другу. “Мы – помощники”**Тест** А.Бикчәнтәева “Дәү әнием” /"Бабушка моя" | | 1 | | Закрепить лексико- грамматический материал по циклу *“Без әти-әниләргә булышабыз”* . Уметь применять свои знания на практике Знать содержание стихотворения  *“Дәү әнием”* | Выполнение теста Работа с учебником | 21.12 |  |
| 16. | И.Туктар “Авыраяк” /"Копуша" Х.Халиков “Без ничәү” /"Сколько нас?" | | 1 | | Знать содержание текста *“Авыраяк”“Без ничәү”* | Работа с учебником, по группам | 28.12 |  |
| ***Туган якка кыш килде / В родной край пришла зима (6 ч.)***  **Личностные результаты:**  – стремиться хорошо учиться;  – уважать одноклассников и учителя;  – сформировать интерес к изучению татарского языка;  –понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности  -понимать чувства дргих людей и сопереживать им  –сформировать чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.  **Метапредметные результаты:**  КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:  -формулировать собственное мнение и аргументировать его;  -принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  - слушать собеседника и понимать речь других;  -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию;  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:  -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);  - уметь оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии; | | | | | | | | |
| 17. | Яңа ел бәйрәме. Яңа ел бәйрәме белән котлау./ Новый год. Поздравляем с Новым годом!“Чыршы бәйрәме” тексты. Без бәйрәмгә барабыз./  Текст“Чыршы бәйрәме”("Праздник ёлки").Мы идём на праздник | | 1 | | Уметь говорить во сколько начинается праздник, о том, что делает на празднике Нового года, поздравлять с праздником | Работа с учебником, по группам | 11.01 |  |
| 18. | Ә.Бикчәнтәева “Салкын, саф һава” шигыре /"Холодный свежий воздух" Кыш айлары. Кыш билгеләре./Зимние месяцы. Признаки зимы. | | 1 | | Знать содержание стихотворения  *“Салкын, саф һава”* | Работа с учебником | 18.01 |  |
| 19. | Кышкы уеннар / Зимние забавы. Без тауда. “Тауда” хикәясе. **БСҮ”** Спорт төрләре” / Текст "На горе". РР "Виды спорта | | 1 | | Уметь говорить о видах зимних игр, о том, где провел каникулы Знать содержание текста “Тауда” | Работа с учебником, по парам | 25.01 |  |
| 20. | Без тауда. “Тауда” хикәясе. **БСҮ”** Спорт төрләре” / Текст "На горе". РР "Виды спорта" | | 1 | |  | Работа с учебником, по парам | 1.02 |  |
| 21. | “Дуслар” хикәясе. Без хикәя сөйлибез./ Рассказ “Друзья” . | | 1 | | Знать содержание текста “Дуслар” | Работа с учебником | 8.02 |  |
| 22. | “Каникулда” хикәясе. Без каникулда. **Тест /** Текст “На каникулах”.**Тест** | | 1 | | Знать содержание текста “Каникулда”. Уметь применять свои знания на практике | Работа с учебником.  Выполнение теста | 15.02 |  |
| ***Шәhәрдә hәм авылда/ В городе и в деревне (3 ч)***  **Личностные результаты:**  –понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности  -понимать чувства дргих людей и сопереживать им  –сформировать чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.  – стремиться хорошо учиться;  – уважать одноклассников и учителя;  – сформировать интерес к изучению татарского языка;  **Метапредметные результаты:**  КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:  - слушать собеседника и понимать речь других;  -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  -принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.  -формулировать собственное мнение и аргументировать его;  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию;  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:  - уметь оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;  -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); | | | | | | | | |
| 23. | “Татарстан – минем туган ягым” тексты./ Текст «Татарстан – мой родной край”. Татарстан – зур, бай республика. Татарстанда яшәүче милләтләр.Текст “Татарстан – большая республика” . Нации, проживающие в Татарстане. | | 1 | | Знать содержание текста *“Татарстан – минем туган ягым”* Уметь говорить, где ты живешь, о нациях , проживающих в Татарстане. | Работа с учебником, по парам | 22.02 |  |
| 24. | Татарстан шәһәрләре. Без нинди транспортта барабыз./ Города Татарстана. Мы едем на транспорте Без шәһәрдә яшибез. Без шәһәргә барабыз./ Мы живем в городе. Мы едем в город | | 1 | | Уметь рассказыватьпро Татарстан, о городах Татарстана Уметь рассказывать про свой город | Работа с учебником, по парам | 29.02 |  |
| 25. | Мин авылда яшим. “Безнең авыл” тексты. **Контроль диалог/** Я живу в деревне. Текст “Наша деревня”. Контрольный диалог | | 1 | | Знать содержание текста “Безнең авыл” . Уметь применять свои знания на практике | Работа с учебником.  Выполнение теста | 7.03 |  |
| ***Әдәпле булыйк./ Будем вежливы (3 ч.)***  **Личностные результаты:**  – стремиться хорошо учиться;  – уважать одноклассников и учителя;  – сформировать интерес к изучению татарского языка;  –понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности  -понимать чувства дргих людей и сопереживать им  –сформировать чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.  **Метапредметные результаты:**  КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:  -формулировать собственное мнение и аргументировать его;  -принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  - слушать собеседника и понимать речь других;  -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию;  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:  -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);  - уметь оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии; | | | | | | | | |
| 26. | 8 нче март – әниләр бәйрәме. **БСҮ”** Без бүләкләр бирәбез”./ Беседа по теме “8 марта – праздник мам.”Дарим подарки | 1 | | Уметь поздравлять с 8 марта | | Работа по группам | 14.03 |  |
|  | | | | | | | | |
| 27. | Әдәпле сүзләр. “Тәмле сүзләр” тексты./ Вежливые слова. Текст “Вежливые слова”  Телефоннан әдәпле сөйләшәбезме? **БСҮ”**Туган көнгә ничек чакырабыз?”/ По телефону разговариваем вежливо?**РР** Как приглашаем на день рождение | 1 | | Знать содержание текста *“Тәмле сүзләр”*. | | Работа с учебником, по парам | 21.03 |  |
| 28. | “Трамвайда” хикәясе./ Рассказ “В трамвае” Дәрдмәнд “Өч ул” хикәясе./ “Три сына” | 1 | | Знать содержание текста *“Трамвайда” Өч ул”* | | Работа со словарем, с учебником | 4.04 |  |
| ***Кечкенә дусларыбыз./ Друзья наши меньшие (2ч.)***  **Личностные результаты:**  – стремиться хорошо учиться;  – уважать одноклассников и учителя;  – сформировать интерес к изучению татарского языка;  –понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности  -понимать чувства дргих людей и сопереживать им  –сформировать чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.  **Метапредметные результаты:**  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:  -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);  - уметь оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;  КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:  -формулировать собственное мнение и аргументировать его;  -принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  - слушать собеседника и понимать речь других;  -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию;  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; | | | | | | | | |
| 29. | М.Галләмова “Дуслар” хикәясе./ Рассказ “Друзья”“Кем нәрсә ярата?” әкияте. **Тест /** Сказка “ Кто что любит?”Тест | | 1 | | Знать содержание текста *“Дуслар”* | Работа со словарем, с учебником | 11.04 |  |
| 30. | М.Җәлил “Маэмай” шигыре. “Акмуен - яраткан песием” тексты. Минем песием/ “Пес”, “Акмуен – любимая кошка”. Мой кот | | 1 | | Знать содержание стихотворения  *“Маэмай”* | Работа с учебником, по парам | 18.04 |  |
| ***Күңелле җәй/ Веселое лето (5 ч.)***  **Метапредметные результаты:**  КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:  -формулировать собственное мнение и аргументировать его;  -принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);  - слушать собеседника и понимать речь других;  -работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;  -строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:  - осмысленно читать текст, выделять существенную информацию;  - пользоваться словарями и справочным материалом учебника;  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);  - осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:  -планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  -выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);  - уметь оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;  **Личностные результаты:**  – стремиться хорошо учиться;  – уважать одноклассников и учителя;  – сформировать интерес к изучению татарского языка;  –понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности  -понимать чувства дргих людей и сопереживать им  –сформировать чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой. | | | | | | | | |
| 31. | Җәй айлары. Җәй билгеләре./ Летние месяцы.Признаки лета.“Җәй җитте” тексты. Без җәйне яратабыз./ Текст “Наступило лето”.Мы любим лето | | 1 | | Знать содержание текста *“Җәй җитте”* Уметь говорить о признаках времен года, об окончании учебы | Работа со словарем, с учебником | 25.04 |  |
| 32. | “Төсләр” әкияте. / Сказка “Цвета” Татар язучылары һәм шагыйрьләре иҗатын кабатлау буенча **тест /** Тест по творчеству татарских писателей и поэтов | | 1 | | Знать содержание сказки *“Төсләр”* Уметь применять свои знания на практике | Работа со словарем, с учебником | 2.05 |  |
| 33. | Р.Фәйзуллин “Җиләк кайда күп?” шигыре. “Җиләк җыям, как коям” уены. / Р.Файзуллин “Где много ягод?”, игра | | 1 | | Знать содержание стихотворения *“Җиләк кайда күп?”* | Работа со словарем, с учебником | 9.05 |  |
| 34 | Х.Халиков “Витаминлы аш” хикәясе./ Х.Халиков “Витаминный суп” Р.Миңнуллин – балалар шагыйре. “К”лар тулган бакчага” шигыре./ Р.Миннуллин – детский поэт. Стихотворение «Огород полон «к». | | 1 | | Знать содержание текста *“Витаминлы аш”* Знать содержание стихотворения | Работа со словарем, с учебником | 16.05 |  |
| 35 . | Без Сабантуйга барабыз. “Сабантуй” тексты./ Мы идем на Сабантуй. Текст “Сабантуй” | | 1 | | Знать содержание текста Уметь рассказывать о Сабантуе, о участии в играх | Работа со словарем, с учебником, по парам | 23.05 |  |

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД К КОНЦУ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

В **области познавательных** общих учебных действий обучающиеся научатся свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;

• свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;

• работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);

• работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

• освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

В области **коммуникативных** учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

• работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

в рамках коммуникации как взаимодействия:

• понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения;

В области **регулятивных** учебных действий обучающиеся научатся:

• осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

**3 нче сыйныф укучысы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**туган тел һәм әдәби укудан арадаш аттестация эше**

**Прочитайте текст**

**Җәй һәм җәйге уеннар**

Менә җәй җитте. Көннәр озынайды, төннәр кыскарды. Кояш нык кыздыра. **Яшел үләннәр үсеп чыкты. Болында, елга буенда сары, зәңгәр, күк чәчәкләр күренә.** Җәй көне без елгага кызынырга, су коенырга йөрибез. Без анда төрле уеннар уйныйбыз. Җәй көне бик күңелле.

|  |
| --- |
| ***Определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (а– текстка туры килә), какие не соответствуют (ә - текстка туры килми).*** |

**1. Җәй көнекояш нык кыздыра.*(1балл)***

а) текстка туры килә ә) текстка туры килми

**2. .Җәен болында сары, зәңгәр, күк чәчәкләр үсә .*(1балл)***

а) текстка туры килә ә) текстка туры килми

**3. Җәй көне без урманга кызынырга, су коенырга йөрибез. *(1балл)***

а) текстка туры килә ә) текстка туры килми

**4. Найди из текста соответствующий перевод предложения:***Дни стали длиннее, ночи короче.****(5 балл)***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**5. Ответь на вопрос:** *Җәй көне кая су коенырга йөрибез?****(3балл)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**6. Перепиши выделенные предложения и подчеркни имена предлагательные. *(6 балл)***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Образуй сравнительную степень имён прилагательных : зур - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**кечкенә-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**кызыл - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(3 балл)***

**8.Замени в данном предложенииместоимение *без* именем существительным и напиши правильное предложение: *Без анда төрле уеннар уйныйбыз. (5балл)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Критерийлар :***

***1-4 биремнәр әдәби укудан 5-8 биремнәр туган тел буенча***

***7 балл – “5” 16-17 балл – “5”***

***6 балл – “4” 14-15 балл – “4”***

***5 балл – “3” 12-13 балл – “3”***

***4 балл – “2” 10-11 балл – “2”***